

## ZARZĄDZENIE NR 14/2011

### DYREKTORA WROCLAWSKIEGO ZESPOŁU ŻŁOBKÓW

z dnia 23 listopada 2011

w sprawie wprowadzenia Katalogu niezbędnych oddziaływań wychowawczo-pielęgnacyjnych dla dzieci uczęszczających do grup: I, II, III.

Na podstawie § 4 ust. 1 i 4 oraz § 2 ust. 5 i 6 Statutu Wrocławskiego Zespołu Żłobków wprowadzonego Uchwałą nr IX/174/11 Rady Miejskiej Wrocławia z 19 maja 2011 oraz Uchwały XIII/249/11 z 7 lipca 2011 w związku z art. 10 ustawy z 4 lutego 2011 o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. nr 45 poz.235) zarządzam co następuje:

#### §1

Wprowadzam do stosowania Katalog niezbędnych oddziaływań wychowawczo-pielęgnacyjnych dla dzieci wszystkich grup wiekowych w żłobkach celem realizacji funkcji opiekuńczej, pielęgnacyjnej, wychowawczej i edukacyjnej – stanowiący załącznik nr 1, 2 i 3 do niniejszego Zarządzenia.

#### §2

Wykonanie Zarządzenia powierzam opiekunom dzieci.

#### §3

Nadzór nad wykonaniem Zarządzenia powierzam Kierownikom żłobków.

#### §4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Dyrektor  
  
Krystyna Kontnik-Szewczyk

**KATALOG NIEZBĘDNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PIELĘGNACYJNYCH  
GRUPA I**

SFERA ROZWOJOWA/ ODDZIAŁYWANIA PIELĘGNACYJNE	II KWARTAŁ PIERWSZEGO ROKU ŻYCIA	III KWARTAŁ PIERWSZEGO ROKU ŻYCIA	IV KWARTAŁ PIERWSZEGO ROKU ŻYCIA
<b>MOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układanie na brzuszku (stopniowe wydłużanie czasu)</li> <li>• zachęcanie do przewrotów na boczek</li> <li>• unoszenie/podciąganie do pozycji pionowej-siedzącej</li> <li>• unoszenie do pozycji pionowej-stojącej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywoływanie pelzania, raczkowania</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego podciągania się do siadania/samodzielnego siadania z pozycji raczkowania</li> <li>• podtrzymywanie w pozycji stojącej, pobudzanie do podskakiwania</li> <li>• wywoływanie samodzielnego unoszenia się do pozycji stojącej (z podtrzymywaniem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywoływanie kroczków bocznych przy barierce, schylania się i kucania</li> <li>• nauka chodzenia z podtrzymywaniem, popychaniem</li> <li>• nakłanianie do samodzielnego chodzenia, wspinania się</li> <li>• zachęcanie do zabaw z ciągnięciem, popychaniem, rzucaniem</li> </ul>
<b>SENSOMOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przesuwanie barwnych przedmiotów w polu widzenia</li> <li>• układanie rączek na zabawkach, pobudzanie do chwytania, manipulacji (podawanie zabawek z różnych stron, zachęcanie do ruchu postukiwania, przekładania)</li> <li>• wywoływanie reakcji na dźwięk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawanie po jednym przedmiocie do obu rączek</li> <li>• kształtowanie chwytu nożycowego/pesetowego</li> <li>• zachęcanie/wywoływanie postukiwania, wyrzucania chowanie i odszukiwanie przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawanie przedmiotów do ćwiczenia chwytu nożycowego, czynności otwierania i zamykania, przekładania, przesypywania, nakładania, dopasowywania, mieszczenia, piętrzenia</li> <li>• umożliwianie zabaw przedmiotami o różnej fakturze i twardości</li> </ul>
<b>KONTAKTY SPOŁECZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie zabaw kontaktowo-dotykowych, zabaw mimicznych</li> <li>• branie dziecka na ręce w celu nawiązania kontaktu społecznego</li> <li>• zapewnienie częstego kontaktu z tą samą osobą</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie się do dziecka po imieniu, utrzymywanie częstego kontaktu wzrokowego i głosowego (mimika, ekspresja, intonacja głosu)</li> <li>• prowadzenie zabaw kontaktowo-dotykowych</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zabaw kontaktowo-naśladowczych, kontaktowo-paluszkowych</li> <li>• pokazywanie i nazywanie przedmiotów</li> <li>• rozpoznawanie dzieci po imieniu</li> <li>• prośenie o podanie zabawki z podziękowaniem za wykonaną czynność</li> <li>• nauka szacunku wobec innych i szacunku do przedmiotów</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>

<p><b>MOWA I MYŚLENIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie „zabaw w echo”</li> <li>• pobudzanie do gaworzenia (wypowiadanie spółgłosek wargowych, przedniojęzykowych, samogłosek)</li> <li>• pokazywanie i nazywanie tych samych zabawek (krótkie nazwy)</li> <li>• umożliwianie „zbadania” różnych przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzanie łańcuchów sylabowych, wywoływanie reakcji na imię</li> <li>• „zabawy w echo”, pokazywanie i nazywanie przedmiotów (umożliwianie ich zbadania)</li> <li>• kształtowanie orientacji</li> <li>• podawanie prostych poleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówienie do dziecka przy wykonywaniu każdej czynności (opisywanie jej)</li> <li>• łączenie zabaw manipulacyjnych ze słowem (krótkie polecenia),</li> <li>• wprowadzanie nakazów i zakazów</li> <li>• wprowadzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych</li> <li>• powtarzanie prostych wyrazów (rozwijanie mowy czynnej, doskonalenie biernej)</li> <li>• rozpoznawanie dzieci z grupy wg imion</li> <li>• przeprowadzanie ćwiczeń artykulacyjnych</li> <li>• wprowadzanie książeczek</li> <li>• nauka wodzenia paluszkiem po śladzie</li> </ul>
<p><b>UCZUCIA I EMOCJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywoływanie stanu zadowolenia (zaspokajanie potrzeb dziecka)</li> <li>• wzmacnianie więzi z niewielką grupą osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pobudzenie do aktywności o charakterze manipulacyjnym, lokomocyjnym i społecznym</li> <li>• bliski kontakt z dzieckiem w różnych sytuacjach (śpiew, taniec z dzieckiem na rękach, taniec z dzieckiem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzanie w dobry nastrój poprzez zabawy kontaktowo-dotykowe, naśladowcze,</li> <li>• zapewnianie kontaktu ze znanymi osobami</li> </ul>
<p><b>PRZYZWYCZAJENIA, NAWYKI, USAMODZIELNIENIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie nawyku snu i czuwania</li> <li>• układanie rączek na butelce łyżeczką</li> <li>• oswajanie z nocnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie nawyku jedzenia łyżeczką i innych już nabytych</li> <li>• podawanie skórki chleba do samodzielnego jedzenia, kubeczka do picia</li> <li>• utrzymywanie nad nocnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie i usprawnianie nawyku picia z kubeczka</li> <li>• zachęcanie do współdziałania w ubieraniu</li> <li>• krótkie sadzanie na nocniku/wysadzanie</li> <li>• przygotowywanie do czynności samodzielnego jedzenia</li> </ul>
<p><b>ODDZIAŁYWANIA PIELEGNACYJNE</b></p>	<p><i>Opiekunka dziecięca, musi uwzględnić w planowaniu działań pielęgnacyjnych: wiek dziecka, jego indywidualny rozwój,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnić dziecku bezpieczeństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>- Znać zasady organizacji pracy z grupą dzieci.</li> <li>- Ułożyć ramowy plan dnia dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> <li>- Ułożyć dzienny, miesięczny, kwartalny i roczny plan pracy pielęgnacyjnej dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> </ul>		

- Stymulować rozwój psychofizyczny dziecka.
- Kierować procesem adaptacji dziecka do nowego środowiska.
- Skontrolować wskaźniki rozwoju fizycznego (porównać z normami, zaprowadzić dokumentację, prowadzić obserwację własną).
- Znać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka. (Potrzeba czystości, potrzeba oddychania, potrzeba snu i wypoczynku, potrzeba termoregulacji, potrzeba wydalania, potrzeba ruchu, potrzeba odżywiania).
- Przed i po wykonaniu każdej czynności przy dziecku powinna umyć higienicznie ręce.
- Przy wykonywaniu niektórych czynności higienicznych stosować rękawiczki jednorazowe.
- Przygotować i zastosować roztwory dezynfekcyjne.
- Posłać leżaki i łóżeczka ze zmianą białej pościelowej.
- Podnieść, przemieścić, ułożyć i wykonać obroty niemowląt.
- Rozebrać i ubrać niemowlęta.
- Przewinąć niemowlęta, ocenić stan skóry.
- Podać płyny z kubiczka.
- Nakarmić niemowlęta łyżeczką.
- Zorganizować toalety, kąpiel, wysadzanie dzieci.
- Zorganizować okresy snu.
- Zmierzyć temperaturę u niemowląt, objaśnić postępowanie z termometrem po pomiarze temperatury ciała.
- Zmierzyć tętno i oddech u małego dziecka.
- Umieć wypędzować jamę ustną, usunąć potówki, usunąć ciemieniuchę.
- Wykonać czynności pielęgnacyjne w izolacie.
- Stosować zabiegi hartujących zdrowie dziecka (zorganizować pobyt dziecka na świeżym powietrzu, werandowanie).
- Czuwać nad prawidłowym odżywianiem dzieci zgodnie z normami żywieniowymi.
- Umieć wyeliminować produkty z diety dziecka zgodnie z zaleceniem lekarza alergologa.
- Promować zdrowie i pedagogizować rodziców dzieci uczęszczających do żłobka.
- Opracować plan promocji zdrowia i pedagogizacji rodziców.
- Zaprowadzić dokumentację promocji zdrowia.
- Znać przyczyny powstawania wad nabytych i wrodzonych, zapobiegać im.
- Znać oddziaływanie pielęgnacyjne i wychowawcze w stosunku do dziecka chorego.
- Scharakteryzować metodykę bilansu zdrowia dziecka.
- Oddziaływać pielęgnacyjnie w stosunku do dzieci z niedoborami masy ciała i wzrostu.
- Postępować pielęgnacyjnie – wychowawczo w przypadku negatywnych przyzwyczajzeń.
- Pielęgnować dziecko specjalnej troski.
- Pielęgnować skórę i błony śluzowe w przypadku zmian będących wynikiem zaniedbań w pielęgnacji.
- Określić sposób udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach u dzieci.
- Zapobiegać zakażeniom wewnątrzszkolnym.

KATALOG NIEZBĘDNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PIELĘGNACYJNYCH

GRUPA II

SFERA ROZWOJOWA/ ODDZIAŁYWANIA PIELĘGNACYJNE	I KWARTAŁ drugiego roku życia	II KWARTAŁ drugiego roku życia	III KWARTAŁ drugiego roku życia	IV KWARTAŁ drugiego roku życia
<b>MOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia w samodzielnym chodzeniu z oparciem, za przedmiotem, z zabawkami w obu rękach, z przestępowaniem przeskody, z zachowaniem prostego toru ruchu</li> <li>• ćwiczenia we wspinaniu się (przez przeskodę, w górę)</li> <li>• ćwiczenia w rzucaniu w dół, górę i do celu (w pozycji siedzącej i stojącej)</li> <li>• ćwiczenia ogólnorozwojowe (kucanie, schylenie się, przechodzenie pod przeskodą)</li> <li>• zabawy przy muzyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia w chodzeniu po prostej (rączki w bok), przekraczaniu przeskody</li> <li>• ćwiczenia we wspinaniu/wdrapywaniu się, przechodzenie przez przeskodę z pozycji siedzącej, wchodzenie na przeskodę i schodzenie z niej (krok dostawny)</li> <li>• ćwiczenia w rzucie do celu jednorącz i oburącz</li> <li>• ćwiczenia ogólnorozwojowe (pełzanie, raczkowanie, skłony, wyprosty)</li> <li>• zabawy ruchowo-naśladowcze, umuzykalniające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia w chodzeniu po laweczce, przekraczania z pozycji stojącej przeskody zawieszonej na wysokości</li> <li>• ćwiczenia we wspinaniu krokiem dostawnym z jednostronnym podparciem (schody)</li> <li>• ćwiczenia w rzucie do celu jednorącz i oburącz</li> <li>• stopniowe zwiększanie odległości do 60 cm</li> <li>• ćwiczenia ogólnorozwojowe z elementami kopania</li> <li>• ćwiczenia ruchowo-naśladowcze i umuzykalniające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia w chodzeniu z elementami przeważania ciała z nogi na nogę, marsze</li> <li>• ćwiczenia we wspinaniu krokiem dostawnym z jednostronnym podparciem</li> <li>• ćwiczenia w rzucie do celu jednorącz i oburącz stopniowe zwiększanie odległości do 80 cm</li> <li>• ćwiczenia ogólnorozwojowe doskonalące koordynację</li> <li>• zabawy ruchowo-naśladowcze i umuzykalniające</li> </ul>
<b>SENSOMOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy z piętreniem 2-3 klocków, burzeniem, nakładaniem i zdejmowaniem, dopasowywaniem, mieszczaniem, mieszaniem, trafianiem do określonego celu, przenoszeniem, ustawianiem, pociąganiem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piętrenie do 5 elementów, ćwiczenia w szeregowaniu, wkładaniu, wyjmowaniu, mieszczeniu, rozróżnianiu wielkości, krążeniu (w zakresie 180 stopni), zabawy w kącikach tematycznych, szczególnie z elementami opiekuńczo-pielęgnacyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piętrenie 5-6 elementów</li> <li>• ćwiczenia uporządkowanego mieszczania, nawlekania, zginania, składania, ugniatania, rozprostowywania, krążenia (w zakresie 360 stopni)</li> <li>• zabawy naśladowcze w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzanie elementów budowli dwuwymiarowej, czynności rwania na kawałki, składania we dwoje, w czworo</li> <li>• doskonalenie czynności łączenia, dopasowywania, nawlekania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulowaniem jedno i oburącz przedmiotami o różnej fakturze i twardości</li> <li>zabawy z kredką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>zabawy dotykowe</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>rozdzielanie emocji</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonalącymi samoobsługę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krążenia w pionie i poziomie (w zakresie 360 stopni), przelewania, przesywywania</li> </ul>
<b>KONTAKTY SPOŁECZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>zabawy dotykowe</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>rozdzielanie emocji</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>rozdzielanie emocji</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka</li> <li>kształtowanie pozytywnych emocji w oparciu o wzory</li> <li>rozdzielanie emocji</li> <li>zabawy ze śpiewem</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>głębianie relacji z dorosłym poprzez kontakt słowny,</li> <li>wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych</li> <li>podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>
<b>MOWA I MYŚLENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabawy z chowaniem i znajdowaniem przedmiotów</li> <li>dawanie prostych poleceń</li> <li>nazywanie i wskazywanie części ciała, zwierząt itp.</li> <li>wprowadzanie zabaw i wyrazów</li> <li>dźwiękonaśladowczych oraz z powtórzoną sylabą</li> <li>wodzenie paluszkiem po konturach obrazka, zestawianie z rzeczywistym przedmiotem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzbogacanie słownika czynnego i biernego</li> <li>wprowadzanie nazw w oparciu o konkret</li> <li>wodzenie paluszkiem po konturach obrazka, nazywanie kształtu</li> <li>wykonywanie prostych poleceń, stawianie pytań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprzez wprowadzanie rzeczowników, nazw czynności, czasowników określających postawę ciała, przymiotników</li> <li>nauka prostych piosenek i wierszyków</li> <li>doskonalenie odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprzez wprowadzanie rzeczowników, nazw czynności, czasowników określających postawę ciała, przymiotników</li> <li>nauka prostych piosenek i wierszyków</li> <li>doskonalenie odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój słownika czynnego i biernego</li> <li>wdrażanie do wypowiedzi w postaci zdania (złepki, dwa, trzy wyrazy)</li> <li>wdrażanie do poszukiwań/porównań przedmiotów</li> <li>wprowadzanie loteryjek</li> </ul>
<b>UCZUCIA I EMOCJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie i ugruntowywanie reakcji na polecenia, stosowanie zakazów</li> <li>reagowanie na niewłaściwe zachowania i tłumaczenie</li> <li>wprowadzanie zakazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie i ugruntowywanie reakcji na polecenia, stosowanie zakazów</li> <li>reagowanie na niewłaściwe zachowania i tłumaczenie</li> <li>wprowadzanie zakazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie właściwej reakcji na płacz innego dziecka, pocieszanie, przytulanie, okazywanie gestów przyjaźni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie właściwej reakcji na płacz innego dziecka, pocieszanie, przytulanie, okazywanie gestów przyjaźni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbanie o rozwój uczuć wyższych</li> <li>wyrabianie szacunku dla przedmiotów</li> </ul>

<p><b>PRZYZWYCZAJENIA, NAWYKI, USAMODZIELNIENIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy z wysadzaniem na nocnik</li> <li>• doskonalenie umiejętności trafiania łyżką do buzi (samodzielne jedzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka nabierania gęstych potraw,</li> <li>• kontynuowanie wysadzania</li> <li>• doskonalenie umiejętności sygnalizowania potrzeb fizjologicznych po fakcie</li> <li>• nauka samoobsługi (zdejmwwanie majtek, ustawianie bucików itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ugruntowanie sygnalizowania przed faktem</li> <li>• nauka jedzenia potraw płynnych, wycierania buzi po jedzeniu, zasuwanie krzeselka</li> <li>• nauka samodzielnego wciągania majtek, układania ubranek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowywanie nawyków porządkowych, kulturalnych, nabierania i podnoszenia do buzi, zdejmowania i podnoszenia majtek, sygnalizowania potrzeb fizjologicznych.</li> </ul>
<p><b>ODDZIAŁYWANIA PIELĘGNACYJNE</b></p>	<p><i>Opiekunka dziecięca, musi uwzględnić w planowaniu działań pielęgnacyjnych: wiek dziecka, jego indywidualny rozwój, potrzeby i stan zdrowia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnić dziecku bezpieczeństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>- Znać zasady organizacji pracy z grupą dzieci.</li> <li>- Ułożyć ramowy plan dnia dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> <li>- Ułożyć dzienny, miesięczny, kwartalny i roczny plan pracy pielęgnacyjnej dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> <li>- Stymulować rozwój psychofizyczny dziecka.</li> <li>- Kierować procesem adaptacji dziecka do nowego środowiska.</li> <li>- Skontrolować wskaźniki rozwoju fizycznego (porównać z normami, zaprowadzić dokumentację, prowadzić obserwację własną).</li> <li>- Znać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka. (Potrzeba czystości, potrzeba oddychania, potrzeba snu i wypoczynku, potrzeba termoregulacji, potrzeba wydalania, potrzeba ruchu, potrzeba odżywiania).</li> <li>- Przed i po wykonaniu każdej czynności przy dziecku powinna umyć higienicznie ręce.</li> <li>- Przy wykonywaniu niektórych czynności higienicznych stosować rękawiczki jednorazowe.</li> <li>- Przygotować i zastosować roztwory dezynfekcyjne.</li> <li>- Posłać leżaki i łóżeczka ze zmianą białej pościelowej.</li> <li>- Rozebrać i ubrać dzieci w 2 roku życia</li> <li>- Ułożyć dzieci w 2 roku życia do snu.</li> <li>- Podać płyny z kubeczka.</li> <li>- Nakarmić dzieci w 2 roku życia łyżeczką, wdrażać do samodzielności w jedzeniu.</li> <li>- Zorganizować toalety, kąpiel, wysadzanie dzieci.</li> <li>- Zmierzyć temperaturę u dzieci do lat 2, objaśnić postępowanie z termometrem po pomiarze temperatury ciała.</li> <li>- Zmierzyć tętno i oddech u małego dziecka.</li> <li>- Umieć wypędzować jamę ustną, usunąć potówki, ciemienuchę.</li> <li>- Wykonać czynności pielęgnacyjne w izolacie.</li> <li>- Stosować zabiegi hartujące zdrowie dziecka (zorganizować pobyt dziecka na świeżym powietrzu).</li> <li>- Czuwać nad prawidłowym odżywianiem dzieci zgodnie z normami żywieniowymi.</li> <li>- Umieć wyeliminować produkty z diety dziecka zgodnie z zaleceniem lekarza alergologa.</li> </ul>			

- Promować zdrowie i pedagogizować rodziców dzieci uczęszczających do żłobka.
- Opracować plan promocji zdrowia i pedagogizacji rodziców.
- Zaprowadzić dokumentację promocji zdrowia.
- Znać przyczyny powstawania wad nabytych i wrodzonych, zapobiegać im.
- Znać oddziaływanie pielęgnacyjne i wychowawcze w stosunku do dziecka chorego.
- Scharakteryzować metodykę bilansu zdrowia dziecka.
- Oddziaływać pielęgnacyjnie w stosunku do dzieci z niedoborami masy ciała i wzrostu.
- Postępować pielęgnacyjno – wychowawczo w przypadku negatywnych przyzwyczajzeń.
- Pielęgnować dziecko specjalnej troski.
- Pielęgnować skórę i błony śluzowe w przypadku zmian będących wynikiem zaniedbań w pielęgnacji.
- Określić sposób udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach u dzieci.
- Zapobiegać zakażeniom wewnątrzszkolowym.

## KATALOG NIEZBĘDNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PIELĘGNACYJNYCH

### GRUPA III

<b>SFERA ROZWOJOWA/ ODDZIAŁYWANIA PIELĘGNACYJNE</b>	<b>I PÓŁROCZE trzeciego roku życia</b>	<b>II PÓŁROCZE trzeciego roku życia</b>
<b>MOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie różnorodnych form aktywności ruchowej dziecka, wzmocnienie układu kostno-mięśniowego,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego chodzenia po schodach, ruchem na przemian, z możliwością oparcia,</li> <li>• zachęcanie popychania zabawek przed sobą z zachowaniem prostego, stałego kierunku ruchu, zakręcania pod kątem prostym.,</li> <li>• zachęcanie kręcenia się w kółko wokół osi swojego ciała,</li> <li>• zachęcanie przeskakiwania przez sznurek rozpięty kilka centymetrów nad ziemią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności utrzymania ciała w równowadze statycznej i dynamicznej – wykonywanie ćwiczeń umożliwiających jednocześnie wykonywanie różnych czynności: śpiewać piosenkę i ruchami rąk ilustrować jej treść, współdziałać w czasie huśtania, dostosowując ruchy swojego ciała do ruchów huśtawki zawieszonych od góry</li> <li>• doskonalenie zmysłu równowagi: sprawne omijanie i pokonywanie przeszkód, chodzenie na palcach, podskakiwanie, skakanie na obu nogach, stanie na jednej, kopanie piłkę i kierowanie jej w określonym kierunku,</li> <li>• wykonywanie wszystkich ćwiczeń doskonalących płynność, szybkość, harmonijność ruchów w celu ich automatyzacji</li> </ul>
<b>SENSOMOTORYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabieganie o usprawnianie ruchów manualnych,</li> <li>• doskonalenie koordynacja czynności układu ruchowego z narzędziami zmysłu,</li> <li>• kształtowanie uwagi,</li> <li>• doskonalenie umiejętności prawidłowego trzymania kredki, rysowania w obrębie,</li> <li>• doskonalenie formowania brył, kuleczek, wałeczków, placuszków i tworzenia z nich innych całości,</li> <li>• zachęcanie do wydzierania i tworzenia nowych kształtów,</li> <li>• zachęcanie dzieci do nazywania swych wytworów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie precyzji i dokładności ruchów, koordynacji wzrokowo-ruchowej wykonywanych czynności</li> <li>• zachęcanie do zabaw z odkręcaniem, nakręcaniem, z użyciem tworzyw łatwoformowalnych, zabaw w kącikach tematycznych, z użyciem instrumentów muzycznych,</li> <li>• kształcenie umiejętności rysowania koła, kolorowania określonych kształtów w obrębie,</li> <li>• doskonalenie umiejętności wykonywania czynności zgodnie z wykształconą przewagą jednej ręki</li> <li>• przygotowanie do usamodzielnienia w zakresie samoobsługi i podstawowych czynności życia codziennego</li> </ul>

<p><b>KONTAKTY SPOŁECZNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaspokajanie (obok potrzeb biologicznych) potrzeb psychicznych dziecka, takich jak poczucie bezpieczeństwa, kontaktu emocjonalnego i społecznego, przynależności do określonej społeczności, akceptacji, poznania, aktywności własnej, samodzielności,</li> <li>• stwarzanie możliwości zabaw swobodnych w kąciach tematycznych, zachęcanie do krótkich zabaw w małej grupie rówieśniczej,</li> <li>• rozwijanie poczucia własnej odrębności (nauka danych osobowych),</li> <li>• wdrażanie do posługiwania się imionami dzieci z grupy oraz opiekunek,</li> <li>• zachęcanie do nawiązywania kontaktu z innymi, nawet w sytuacji onieśmienia</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności dostrzegania czynności wykonywanych przez innych, szanowania pracy własnej i innych,</li> <li>• wdrażanie do poszanowania przedmiotów z podkreśleniem społecznego (wspólnotowego) aspektu, stwarzanie możliwości zabaw swobodnych w kąciach tematycznych ze zwróceniem szczególnej uwagi na właściwe relacje między dziećmi,</li> <li>• wdrażanie do czynności wykonywanych na rzecz innych np. nakrywanie do stołu</li> <li>• zachęcanie do brania udziału w przedstawieniach organizowanych dla różnych grup odbiorców</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> <li>• zapewnianie miejsca do zabaw indywidualnych i zachęcanie do zabaw z rówieśnikami,</li> <li>• podkreślanie wagi osiągnięć dziecka, obdarowywanie go pochwałami i nagrodami,</li> </ul>
<p><b>MOWA I MYŚLENIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie mowy jako podstawowego środka komunikowania się z otoczeniem i narzędzia zdobywania wiedzy o otaczającym świecie</li> <li>• kształtowanie umiejętności wypowiadania się z użyciem zdań pojedynczych (2-3 i więcej wyrazowych)</li> <li>• zachęcanie do swobodnych wypowiedzi, niepoprawnych stylistycznie (rozwój mowy sytuacyjnej),</li> <li>• wdrażanie do używania zaimków osobowych takich jak „ja” czy „mnie</li> <li>• kształtowanie myślenia słowno-pojęciowego w oparciu o sytuację zaprezentowaną w 1-2 obrazkach</li> <li>• rozwijanie procesu uogólniania poprzez dobieranie obrazków do pary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie wypowiedzi z użyciem zdań złożonych oraz pierwszych pytających,</li> <li>• rozwijanie słownictwa tematycznego,</li> <li>• rozwijanie procesu analizy i syntezy poprzez zabawy z układankami – rozsypankami,</li> <li>• rozwijanie procesu wnioskowania poprzez omawianie obrazków sytuacyjnych</li> <li>• wdrażanie do zabawy tematycznych, zachęcanie do łączenia ich w ciągi tematyczne, umożliwianie odgrywania ról w trakcie zabawy, dostarczanie odpowiednich rekwizytów</li> <li>• rozwijanie umiejętności opisywania sytuacji i przedmiotów, samodzielnej recytacji wierszyków, śpiewania piosenek,</li> </ul>
<p><b>UCZUCIA I EMOCJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie prawidłowych odniesień emocjonalnych i więzi uczuciowej w kontaktach społecznych zarówno ze światem dorosłych, jak i gronem rówieśników</li> <li>• przygotowanie do prawidłowego ukształtowania się postaw i uczuć etyczno-moralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie prawidłowych odniesień emocjonalnych i więzi uczuciowej w kontaktach społecznych zarówno ze światem dorosłych, jak i gronem rówieśników</li> <li>• przygotowanie do prawidłowego ukształtowania się postaw i uczuć etyczno-moralnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzeżenie indywidualizmu dziecka</li> <li>• dbanie o przestrzeganie ustalonego rytmu dnia i ceremoniału</li> <li>• umożliwianie dzieciom zrozumienia celowości opanowania umiejętności (lala umyta, czysta to ładna lala),</li> <li>• zwracanie uwagi na estetykę samodzielnego spożywania posiłku i poprawne trzymanie sztućców.</li> <li>• doskonalenie samodzielnego sygnalizowania i załatwiania potrzeb fizjologicznych-pomoc dorosłego powinna sprowadzać się do przypominania i czuwania w łazience,</li> <li>• wykorzystywanie gotowości dziecka do współpracy przy odkładaniu zabawek na miejsce, przypominanie o konieczności sprzątnięcia po posiłku, zasuwania krzeselka,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbiierania, układania ubrańek,</li> <li>• dbanie o opanowanie nawyków grzecznościowych przy odkładaniu zabawek na miejsce, przypominanie o konieczności sprzątnięcia po posiłku, zasuwania krzeselka,</li> <li>• wdrażanie nowych nawyków – wycieranie nosa, zapinanie zamków guzików, zakładanie butów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie technik panowania rozładowywania emocji</li> <li>• dostrzeżenie indywidualizmu dziecka</li> <li>• dbanie o przestrzeganie ustalonego rytmu dnia i ceremoniału</li> <li>• zwracanie uwagi na estetykę samodzielnego spożywania posiłku i poprawne trzymanie sztućców, ze szczególnym zwróceniem uwagi na operowanie widelcem,</li> <li>• doskonalenie samodzielnego sygnalizowania i samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych w łazience,</li> <li>• doskonalenie umiejętności samodzielnego wykonywania czynności higienicznych, wprowadzanie umiejętności mycia zębów w sytuacjach symulowanych,,</li> <li>• wykorzystywanie gotowości dziecka do współpracy przy odkładaniu zabawek na miejsce, przypominanie o konieczności sprzątnięcia po posiłku, zasuwania krzeselka,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbiierania, układania ubrańek,</li> <li>• dbanie o opanowanie nawyków grzecznościowych używamy ze zrozumieniem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, dowidzenia</li> </ul>
<b>ODDZIAŁYWANIA PIELĘGNACYJNE</b>	<p><i>Opiekunka dziecięca, musi uwzględnić w planowaniu działań pielęgnacyjnych: wiek dziecka, jego indywidualny rozwój, potrzeby i stan zdrowia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnić dziecku bezpieczeństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>- Znać zasady organizacji pracy z grupą dzieci.</li> <li>- Ułożyć ramowy plan dnia dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> <li>- Ułożyć dzienny, miesięczny, kwartalny i roczny plan pracy pielęgnacyjnej dla poszczególnych grup rozwojowych.</li> <li>- Stymulować rozwój psychofizyczny dziecka.</li> <li>- Kierować procesem adaptacji dziecka do nowego środowiska.</li> <li>- Skontrolować wskaźniki rozwoju fizycznego (porównać z normami, zaprowadzić dokumentację, prowadzić obserwację własną).</li> <li>- Znać i zaspokoić potrzeby biologiczne dziecka. (Potrzeba czystości, potrzeba oddychania, potrzeba snu i wypoczynku, potrzeba termoregulacji, potrzeba wydalania, potrzeba ruchu, potrzeba odżywiania).</li> <li>- Przed i po wykonaniu każdej czynności przy dziecku powinna umyć higienicznie ręce.</li> <li>- Przy wykonywaniu niektórych czynności higienicznych stosować rękawiczki jednorazowe.</li> </ul>	

- Przygotować i zastosować roztwory dezynfekcyjne.
- Posłać leżaki ze zmianą bielizny pościelowej.
- Rozebrać i ubrać dzieci w 3 roku życia.
- Ułożyć dzieci w 3 roku życia do snu.
- Podać płyny z kubeczka.
- Nakarmić dzieci w 3 roku życia łyżeczką, wdrażać do samodzielności w jedzeniu.
- Czuwać nad prawidłowym odżywianiem dzieci zgodnie z normami żywieniowymi.
- Umieć wyeliminować produkty z diety dziecka zgodnie z zaleceniem lekarza alergologa.
- Zorganizować toalety, kąpiel, wysadzanie dzieci.
- Zmierzyć temperaturę u dzieci do lat 3, objaśnić postępowanie z termometrem po pomiarze temperatury ciała.
- Zmierzyć tętno i oddech u małego dziecka.
- Wykonać czynności pielęgnacyjne w izolacie.
- Stosować zabiegi hartujące zdrowie dziecka (zorganizować pobyt dziecka na świeżym powietrzu).
- Promować zdrowie i pedagogizować rodziców dzieci uczęszczających do żłobka.
- Opracować plan promocji zdrowia i pedagogizacji rodziców.
- Zaprowadzić dokumentację promocji zdrowia.
- Znać przyczyny powstawania wad nabytych i wrodzonych, zapobiegać im.
- Znać oddziaływanie pielęgnacyjne i wychowawcze w stosunku do dziecka chorego.
- Scharakteryzować metodykę bilansu zdrowia dziecka.
- Oddziaływać pielęgnacyjnie w stosunku do dzieci z niedoborami masy ciała i wzrostu.
- Postępować pielęgnacyjno – wychowawczo w przypadku negatywnych przyzwyczajzeń.
- Pielęgnować dziecko specjalnej troski.
- Pielęgnować skórę i błony śluzowe w przypadku zmian będących wynikiem zaniedbań w pielęgnacji.
- Określić sposób udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach u dzieci.
- Zapobiegać zakażeniom wewnątrzszkolowym.